

**Годовой отчёт за 2019 год
Благотворительного фонда «Нить добра»**

Фонд «Нить добра» помогает в реабилитации и социальной адаптации детей, прошедших и проходящих лечение тяжелых болезней.

Подопечные фонда - дети, столкнувшиеся с онкологическими, гематологическими и иммунологическими заболеваниями. Ежедневно дети, прошедшие или проходящие лечение, нуждаются во внимании и поддержке, им нужно знать, что за пределами больницы их ждет интересная жизнь и множество новых свершений. Мы помогаем детям, столкнувшимся с тяжёлой болезнью, не терять веру в себя и в свои мечты.

Обоснование проблемы социально-психологической реабилитации детей и подростков с онкологическими заболеваниями: По данным Минздрава РФ, в Петербурге отмечается высокий уровень заболеваемости в классе новообразований, сильно превышающий показатели по всей России. Заметный рост произошел за период 2000-2016 годов. В детской онкологии это 296% роста. Минздрав РФ определяет, что только у 40% детей и подростков со злокачественными новообразованиями отсутствует рецидив болезни в течение пятилетнего периода с момента установления диагноза, что считается полным выздоровлением. Медики озабочены проблемой нахождения наиболее эффективных путей диагностики и лечения онкологических заболеваний. Но предоставление социально-педагогической помощи и поддержки детям с онкологическими заболеваниями имеет не менее важную роль. По мнению специалистов, одна из основных причин низкой социальной адаптации детей с онкозаболеваниями заключается в ограниченной мобильности, бедности контактов с внешним миром. Существенные изменения, происходящие с детьми и подростками во время заболевания, в физическом и психическом плане, отражаются на их личностном развитии. В процессе лечения, организм ребёнка находится под сильным воздействием разнообразных лекарств, которые нарушают естественный ход развития всего организма. Химиотерапия, облучение, сильные фармацевтические препараты, безусловно, оказывают влияние на многочисленные структуры. Происходит затормаживание, как в физическом, так и в психическом развитии ребёнка. Что в свою очередь приводит к различным психологическим проблемам. Более того, семьи детей и подростков с онкологическими заболеваниями долгое время находятся в социальной изоляции. Данная категория детей, подростков и взрослых постоянно находится в условиях стационара либо дома с ограничениями посещения общественных мест.

Проекты фонда:

- **Инклюзивное пространство «Просто космос»**

Деятельность **инклюзивного пространства «Просто космос»** направлена на создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ограничениями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей и снижение уровня агрессивности в обществе. Для эффективной социальной адаптации выбраны основные направления, по которым ведётся работа в рамках инклюзивного пространства:

- обучение и трудовая деятельность;
- праздники, досуг; о физическая деятельность;
- психологическая составляющая;
- свободная игровая деятельность и общение (в детской среде).

Все члены семьи, включая сиблингов, где есть ребенок с онкологическим заболеванием, ознакомлены со всеми этапами совместной работы. Обсуждены и выделены приоритетные направления работы с детьми.

Этапы взаимодействия с семьями в период социальной адаптации детей на базе детского инклюзивного центра "Просто космос:

1. Консультации родителей с целью выявления пожеланий, особенностей ребенка, уточнения диагноза. Консультации проводятся, по возможности, с каждым из родителей.
2. Консультации с медицинским персоналом.
3. Составление карты ребенка с учетом диагноза, ограничений возможностей обучения и организации досуга.
4. Составление индивидуального маршрута занятий детей и подростков в стационаре.
5. Составление индивидуального маршрута детей и подростков в детском инклюзивном центре «Просто космос».
6. Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения семьи. Включает в себя работу со всеми членами семьи (родителями, родными братьями/сестрами).
7. Проведение мастер-классов, развивающих занятий, творческих мастерских в стационаре.

Проведены ряд мероприятий по воспитанию толерантности к детям и подросткам с онкологическими заболеваниями. Здоровые дети проходили специальную

подготовку в доступной своим возрастным особенностям форме. Все занятия в детском инклюзивном центре "Просто космос" начинались с "минутки толерантности".

В Санкт-Петербурге с 18 февраля по 10 марта проходил Открытый-городской конкурс творческих работ «На пути к толерантности». Организатором выступил детский инклюзивный центр «Просто космос» при поддержке Фонда президентских грантов.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, в школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Цель конкурса: сформировать толерантность к детям и подросткам с онкологическими заболеваниями.

Основные задачи Конкурса:

- воспитание детей в духе толерантности;
- содействовать максимально широкому распространению толерантности;
- практическое приобщение к культуре толерантности детей;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

В конкурсе могли принять участие в трех возрастных категориях:

- младший возраст – 2 - 4 классы;
- средний возраст – 5 – 8 классы.

На конкурс представлялись материалы по следующей тематике:

- «Мой любимый и родной город»
- «Толерантность: что это?»
- «В единстве наша сила»
- «Жить в мире с собой и другими!»
- «Толерантность спасёт мир»
- «Все люди свободны и равны»
- «Мы разные, но мы дружим!»

Конкурс творческих работ проводился среди подопечных детского инклюзивного центра «Просто космос», учащихся общеобразовательных учреждений г. Санкт — Петербурга, в рамках выполнения мероприятий по пропаганде и воспитанию толерантности к детям и подросткам с онкологическими заболеваниями. В конкурсе приняло участие 176 детей и подростков.

В Санкт-Петербурге с 20 февраля по 11 марта проходил Открытый-городской конкурс детских рисунков «Жить в мире с собой и другими». Организатором выступил детский инклюзивный центр «Просто космос» при поддержке Фонда президентских грантов.



Цель конкурса: сформировать толерантность к детям и подросткам с онкологическими заболеваниями.

Основные задачи Конкурса:

- воспитание детей в духе толерантности;
- активизация толерантного сознания и пропаганды через выставку детского рисунка по тематике принципов толерантности.

В конкурсе могли принять участие в трех возрастных категориях:

- от 4 до 7 лет;
- от 8 до 11 лет;
- от 12 до 16 лет.

Конкурс рисунков проводился среди подопечных детского инклюзивного центра «Просто космос», учащихся общеобразовательных учреждений г. Санкт — Петербурга, в рамках выполнения мероприятий по пропаганде и воспитанию толерантности к детям и подросткам с онкологическими заболеваниями. В конкурсе приняло участие 290 детей и подростков.



Цель деятельности психолога детского инклюзивного центра «Просто космос» направлена на психологическое сопровождение и психологическую поддержку всех участников реабилитационного процесса, как детей с онкологическими заболеваниями, так и их семей, а также оказание

психологической помощи детям и родителям не имеющих ограничений по здоровью.

Целью психологического сопровождения является содействие успешной реабилитации и социализации несовершеннолетних.



Задачи психолога:

- создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей с онкозаболеваниями и другими тяжелыми заболеваниями к условиям внешней среды;
- развитие индивидуальных особенностей детей с онкозаболеваниями и другими тяжелыми заболеваниями: интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, жизненных планов;
- развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств и культуры поведения детей с онкозаболеваниями и другими тяжелыми заболеваниями;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки в формировании межличностных отношений в коллективе педагогов и подопечных центра.

Для обеспечения выполнения поставленных задач работа ведется по следующим направлениям:

- психодиагностика;

- психокоррекция и развивающая работа (составление индивидуального плана психо-коррекционной работы, в работу были включены следующие методики: арт-терапия, сказкотерапия, коррекционно-развивающие занятия направленные на улучшение памяти, внимания, мышления, развитие моторики и т.д.;
- индивидуальное психологическое детей и родителей;
- психологическое просвещение родителей, семей здоровых детей и детей с онкологическими заболеваниями, направленных на развитие инклюзивной среды.



В рамках психологического сопровождения проводились индивидуальные и групповые занятия и консультации с детьми возрасте от 3-17 лет.

Психологическая диагностика является обязательным этапом работы психолога, полученные в ходе ее проведения, данные позволяют выбрать оптимальные направления и методы работы с ребенком и семей. Психологическое заключение по итогам диагностики ребенка, как правило, включает показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности, анализ соответствия развития психики ребенка возрастным уровням и этапам развития.



На данном этапе используются разнообразные формы и методы работы: наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия и др. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, осуществляется психологическое сопровождение. Для проведения диагностики был подобран диагностический комплекс методик.

В условиях социальной адаптации в детском инклюзивном центре наиболее эффективный механизм воспитания толерантности - изучение иных культур. Необходимо гармоничное сочетание многих форм: моделирование ситуаций, умение конструктивно решать, находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Поэтому педагоги стремятся развивать у детей такие ее составляющие, как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, милосердие, сострадание, уважение и терпимость к старшим, физически и психически больным людям.



Решение этих задач отражено в специфике построения занятий для детей и подростков в детском инклюзивном центре «Просто космос». Так, перед каждым занятием проходят так называемые пятиминутки толерантности, где дети в краткой форме получают информацию о различных народах, культурах, о том, что бывают дети и взрослые с ОВЗ, непохожие на нас самих, с разным цветом кожи, с разными точками зрения и т.д.

Также в центре проводятся уроки толерантности. Занятия построены в увлекательной для детей форме, состоят из тестов, тренингов, игр, дискуссий. Вот некоторые темы занятий: «Конфликты и Я», «Социальное восприятие: как узнавать другого человека?», «Эмоциональный мир человека».



Активно применяются и игровые методики Н.Е. Щурковой, ведь невозможно переоценить роль игры в воспитании детей. Особое внимание уделяется играм раздела «Я - человек моральный». Эти игры направлены на развитие способности содействовать благу другого. Каждая имеет конкретную цель: либо - пробуждение интереса к другому, либо - научение общению с другим, либо - тренинг в поведении по отношению к другому, либо в признании непохожести другого на тебя и формировании уважения уникальности каждого. Интересны игры и других разделов, например, «Проблемы и аргументы», «Разброс мнений», «Парадоксы жизни» и другие многие формы работы: классные часы, беседы, разговор по душам, чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов, телепередач с последующим обсуждением.

Особую роль в данной работе отводится психологу, которая проводит индивидуальные и групповые занятия с теми ребятами, которые проявляют некоторую агрессию или недоверие к людям других национальностей. Более того, проводились творческие городские конкурсы, организованные благотворительным фондом «Нить добра», в котором приняли участие дети из разных школ, а также подопечные центра.



Помимо работы с детьми, проводились мероприятия для родителей в формате интерактивной лекции. Где родителям также рассказывается о том, как важно воспитывать в детях толерантное отношение к окружающим. Данный формат предполагает дискуссию с родителями, где каждый может обмениваться своим опытом, делиться впечатлениями и своим мнением по данному вопросу. По результатам деятельности можно сделать следующие выводы. Среди детей и их родителей возросло понимание важности толерантного отношения к окружающим.



Дети стали более информированы не только на тему толерантности, но также узнали о многообразии нашего мира, о том, что находится далеко за пределами их социального окружения. Многие родители отметили сниженную агрессию своих детей по отношению к другим детям, по отношению к взрослым. Также родители отмечают, что у детей появилось больше ответственности. Воспитание толерантности помогает решить также такие вопросы как воспитание гражданской ответственности и осознанности. Именно на мероприятиях в рамках этого направления дети знакомятся с национальной и другими культурами, религиями, традициями; обсуждают и раскрывают для себя качества, которыми должен обладать гражданин.

Исследование эффективности деятельности детского центра в условиях инклюзивной среды

Аннотация

В статье описываются результаты эмпирического исследования эффективности деятельности детского центра для детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивной среды на примере детского инклюзивного центра «Просто космос» в Санкт-Петербурге. В данной статье представлены

основные этапы исследования, методы работы и анализ основных результатов и их интерпретация.

Ключевые слова: инклюзивное образование, параметры эффективности инклюзивной среды, методы и методики исследования, результаты деятельности.

Землянская Анастасия Александровна

Магистр психологии СПбГУ по направлению «Психология личности, психолог-дефектолог благотворительного фонда «Нить добра», anazeml@mail.ru

Каменева Виктория Алексеевна

*Руководитель детского инклюзивного центра «Просто космос», Санкт-Петербург
kmnv@inklprostokosmos.ru*

Стукан Александр Сергеевич

*Педагог-психолог благотворительного фонда «Нить добра»
a.stukan@нитьдобра.рф*

Zemlyanskaya Anastasia A.

Master of psychology of SPbSU in the direction of "personality Psychology, psychologist, speech pathologist of the charity Fund "Thread of goodness", anazeml@mail.ru

Kamenev, Viktoriya A.

Director of the children's inclusive center "Just space", St. Petersburg kmnv@inklprostokosmos.ru

Stukan Alexander S.

*Psychologist of the charity Fund "Thread of good"
a.stukan@нитьдобра.рф*

Study of the effectiveness of the children's center in an inclusive environment

Abstract

The article describes the results of an empirical study of the effectiveness of the children's center for children and adolescents with disabilities in an inclusive environment on the example of children's inclusive center "Just space" in St. Petersburg. This article presents the main stages of research, methods of work and analysis of the main results and their interpretation.

Key words: inclusive education, parameters of efficiency of the inclusive environment, methods and techniques of research, results of activity.

В феврале 2018 года в Санкт-Петербурге открылся первый детский инклюзивный центр «Просто космос». Деятельность центра направлена в первую очередь на оказание педагогической и психологической помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями и их семей. В центре есть такие занятия как арт-терапия, творческая мастерская, английский язык, риторика и другие творческо-познавательные занятия. Перед всеми занятиями дети посещают психолога. Именно психолог направляет на занятия, в соответствии с их психоэмоциональным состоянием. Также психолог формирует группы таким образом, чтобы детям с особенностями в развитии было комфортно в группе здоровых детей. Данный подход в настоящее время набирает значительные обороты и носит название – инклюзия. Инклюзия – это процесс включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Путь включения детей с инвалидностью в группу здоровых детей очень сложный. Иногда на это уходят месяцы. Существует множество проблем, с которыми сталкиваются дети, проходя процесс социальной адаптации. К таким проблемам можно отнести заниженную самооценку, дефекты речи и другие особенности. Одним из самых важных условий социальной адаптации, является внедрение в сознание здоровых людей идеи равноправных возможностей для лиц с ограниченными возможностями. Поскольку инклюзивный подход только начинает развиваться в России, а сам центр «Просто космос» ведет свою деятельность полтора года, имеет смысл провести оценку эффективности деятельности инклюзивных занятий, направленных на социальную адаптацию детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями.

Цель исследования: оценить эффективность работы детского центра в условиях инклюзивной среды на примере детского инклюзивного центра «Просто космос».

Задачи исследования:

1. Провести анализ психо-эмоционального и когнитивного развития детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, посещающих занятия в детском инклюзивном центре «Просто космос».
2. Провести анализ эффективности деятельности детского инклюзивного центра «Просто космос» для успешной адаптации детей с онкозаболеваниями и другими тяжелыми заболеваниями к условиям внешней среды.

3. Установить особенности совершенствования психо-эмоционального и когнитивного развития детей с онкозаболеваниями и другими тяжелыми.
4. Провести анализ деятельности детского инклюзивного центра «Просто космос» направленной на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с тяжелыми заболеваниями.

Гипотеза исследования:

Инклюзия является эффективной практикой для осуществления социально- психологической адаптации детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями и их семей.

Деятельность инклюзивного центра «Просто космос» имеет положительную динамику в развитии психо-эмоционального и когнитивного уровня детей с тяжелыми заболеваниями.

Методы исследования

- психодиагностика свойств личности детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
- наблюдение за педагогами и детьми во время индивидуальных и групповых занятий;
- анкетирование родителей детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
- интервьюирование.

Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа с августа 2018 года по июль 2019 года. На первом этапе исследования осуществлялось изучение проблемы инклюзивного образования, анализа литературных источников, определение содержания и методов проведения исследования

На втором этапе проводилось уточнение основных гипотез исследования, определение методик, проведение психодиагностики свойств личности детей, проведение наблюдения и разработка анкеты для опроса родителей детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями проведение анкетирования и интервьюирования.

Третий этап – заключительный, осуществлялся анализ и обработка полученных результатов исследования.

Основные результаты исследования:

Психологическая диагностика является обязательным этапом исследования. На данном этапе используются разнообразные формы и методы работы: наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия и др. На

основе результатов диагностики строится анализ эффективности развивающих занятий в детском инклюзивном центре «Просто космос».

Для проведения диагностики был подобран диагностический комплекс методик соответствующий основным сферам развития и возрасту несовершеннолетних, для младшего возраста на выявление актуальных сфер: познавательная, эмоционально-личностная сферы и сфера межличностных отношений. Для подростков более значимыми являются эмоционально-личностное развитие, межличностные отношения, профессиональная направленность.

Психодиагностика проводилась в два этапа в начале исследования в августе 2018 года и через год посещения детьми занятий в инклюзивном центре «Просто космос».

Основные диагностические показатели:

1. диагностика уровня тревожности – 356 детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
2. диагностика уровня самооценки - 356 детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
3. изучение уровня интеллектуального развития -356 детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
4. диагностика личностной агрессивности и конфликтности- 356 детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;
5. диагностика учебной мотивации – 356 детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями;

Итоги диагностики интеллектуально лабильности (Методика интеллектуальной лабильности в модификации С.Н. Костроминой) детей, посещающих занятия в детском инклюзивном центре «Просто космос».

Итоги диагностики уровня умственных способностей

Для оценки уровня iq, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логичности мышления использовался тест Равена. Данный тест может дать оценку iq тестируемому независимо от уровня образования, социального сословия и рода деятельности. Ниже приведены результаты теста до и после посещения центра.

Уровень интеллекта

Начало этапа работы:

Общее количество детей – 356

Высокий - 58

средний - 184

Ниже среднего – 114

После коррекционной работы

Высокий - 89

средний -

226 Ниже

среднего -

41

Итоги диагностики уровня тревожности

Уровень тревожности изучался по методике Филлипса. В результате были выявлены следующие уровни тревожности: норма, повышенная, высокая.

На первом этапе у 24 % несовершеннолетних нормальный уровень тревожности, что является необходимым для адаптации и продуктивной деятельности.

У 53 % несовершеннолетних повышенная тревожность. Данный уровень тревожности часто бывает, связан с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой школьной жизни.

У 24 % несовершеннолетних высокая тревожность. Обычно носит «разлитой», генерализованный характер, т.е. если важнейшие потребности подростка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать ее.

После коррекционных занятий, ситуация изменилась. На нормальном уровне тревожность – 59%, повышенная тревожность наблюдается у 41% детей. Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих несовершеннолетних, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является не напряженным, не негативно окрашенным и не фрустрирующим.

Диагностика самооценки

Уровень самооценки изучался по методике Г.Н.Казанцевой. В результате были выявлены следующие уровни самооценки: высокая, средняя, низкая

У 44 % несовершеннолетних высокий уровень самооценки, что является необходимым для адаптации и продуктивной деятельности. Несовершеннолетние правильно реагирует на замечания других, редко сомневается в своих действиях, они, как правило, не отягощены комплексом неполноценности.

У 33% несовершеннолетних средний уровень самооценки - это свидетельствует о том, что несовершеннолетние редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени стараются подладиться под мнение других.

У 22 % несовершеннолетних низкий уровень самооценки – это сигнализирует о том, что несовершеннолетние болезненно переносят критические замечания в свой адрес, стараются считаться всегда с мнением других, часто страдает от комплекса неполноценности.

После коррекционной работы

У 61 % несовершеннолетних высокий уровень самооценки, что является необходимым для адаптации и продуктивной деятельности. Несовершеннолетние правильно реагирует на замечания других, редко сомневается в своих действиях, они, как правило, не отягощены комплексом неполноценности.

У 39% несовершеннолетних средний уровень самооценки - это свидетельствует о том, что несовершеннолетние редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени стараются подладиться под мнение других.

Диагностика агрессивности детей (диагностика личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильин и П. А. Ковалев)

Анализ итогов диагностики показал, что на начальном этапе многие несовершеннолетние достаточно конфликтные личности (у 35% высокий уровень конфликтности и у 53 % средний уровень). У них преобладает как негативная агрессивность, так и позитивная.

После посещения занятий в детском инклюзивном центре «Просто космос» уровень конфликтности у детей составлял у 76 % средний уровень, у 24 % низкий уровень конфликтности. 0% высокого уровня конфликтности.

Оценка эффективности индивидуальной работы с детьми с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями

Диагностика интеллектуального развития детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, посещающих занятия в детском инклюзивном центре «Просто космос».

До посещения занятий

Высокий - 25%, средний - 50%, ниже среднего - 25%

После посещения занятий

Высокий - 25%, средний 63%, ниже среднего - 12%

Диагностика уровня тревожности детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, посещающих занятия в детском инклюзивном центре

«Просто космос»

До посещения

уровень тревожности в пределах нормы-22%, повышенный уровень тревожности - 56%, высокий уровень тревожности - 22%

После посещения

уровень тревожности в пределах нормы- 60%, повышенный уровень тревожности - 40%, высокий уровень тревожности - 0%

Диагностика уровня конфликтности детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, посещающих занятия в детском инклюзивном центре «Просто космос»

До посещения

Высокий уровень конфликтности – 37 %, средний уровень конфликтности – 50 %, низкий уровень конфликтности – 13 %

После посещения занятий

Высокий уровень конфликтности – 2%, средний уровень конфликтности – 46 %, низкий уровень конфликтности – 52%

Диагностика уровня самооценки детей с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, посещающих занятия в детском инклюзивном центре «Просто космос»

До посещения

Показатели самооценки: высокая - 24%, средняя – 28%, низкая – 48%

После посещения занятий

Показатели самооценки: высокая - 44%, средняя – 48%, низкая – 8%

Выводы:

Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в моей деятельности.

Оценка эффективности развивающей групповой работы с подростками в детском инклюзивном центре «Просто космос»

Групповые занятия с подростками велись по коррекционно-развивающей программе. Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации и реабилитации несовершеннолетних и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение способам передачи информации. Формирование представлений о стилях общения. Стереотипы и конфликты. Профессиональное самоопределение.

Эффективность групповой работы с несовершеннолетними волнообразная. Динамика развития подростков положительная, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе учреждения, посещение ими кружков дополнительного образования. Принимали участие в дистанционных конкурсах и побеждали в них:

Вывод:

В работе с несовершеннолетними подросткового возраста групповые развивающие занятия проводились по следующим направлениям: развитие самосознания, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, профессиональное самоопределение.

Эффективность характеризуется волнообразной динамикой: подъем эффективности на начальном этапе, спад к середине цикла, в связи с чем программа групповой работы была несколько видоизменена с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, посещающих занятия. Дальнейшая групповая работа с подростками отмечена наличием положительной динамики, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе центра, посещение ими кружков творческой направленности, участие в конкурсах и проектах на базе детского инклюзивного центра «Просто космос». Групповую работу с подростками специалистами центра планируется продолжить в заданном направлении.

Оценка индивидуальной и групповой работы с семьями детей, посещающих детский инклюзивный центр «Просто космос»

Работа с семьями в детском инклюзивном центре ведется по следующим направлениям: Консультации с психологом и педагогами, профилактика и психологическое просвещение,

Консультации ведутся по следующим вопросам:

- Роль семьи в формировании личности ребенка;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации несовершеннолетних.
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;

- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По результатам анкетирования

86% опрошенных родителей отмечали улучшение во взаимоотношениях с детьми, находящимися на лечение. Уровень тревожности родителей был также снижен после работы с психологом инклюзивного центра «Просто космос».

Оценка эффективности работы инклюзивного центра по направлению социально-педагогического и психологического просвещения.

Профилактическая работа с детьми с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями и их семьями была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья; своевременное выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в их поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе несовершеннолетнего на следующую возрастную ступень.

По результатам исследования было выявлено, что уровень психологической и педагогической осведомленности среди родителей возрос на 48 %. На основании полученных в ходе интервьюирования и анкетирования данных было установлено, что просветительская деятельность в виде проведения семинаров для взрослых, а также публикаций статей на сайте благотворительного фонда «Нить добра» помогает родителям лучше справляться со сложившейся ситуацией. Многие родители отмечают, что без помощи специалистов детского центра им было гораздо сложнее справиться с болезнью ребенка. Полученная психологическая поддержка и рекомендации педагогов и психологов помогают родителям самостоятельно адаптировать детей к новым реалиям жизни. Более того, родители отмечают, что после получения профессиональной помощи они стали более уверенными в собственных силах, не чувствуют себя одинокими в своей проблеме и знают,

что есть место, где они всегда могут получить эффективную помощь и поддержку.

Вывод

На основании проведенного исследования было установлено, что занятия и мероприятия, проводимые в детском инклюзивном центре «Просто космос» существенно улучшают социальную адаптацию детей и подростков с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, а также помогают детям и подросткам, и их семьям в полноценном психологическом развитии, гармонизации отношений между ребенком и родителями и отношений между супругами на всех этапах лечения.

Таким образом, проведя комплексную оценку потребностей и анализ основных приоритетных направлений работы детского инклюзивного центра

«Просто космос» можно сделать выводы о том, что родители зачастую в большей степени нуждаются в психологической поддержке, поскольку от их эмоционального состояния зависит настроение ребенка и его настрой на выздоровление, отношение к лечению и болезни в целом. Необходимо дополнительно развивать направление

оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, которые не имеют возможности регулярного посещения занятий и участия в мероприятиях. Требуется постоянно получать обратную связь от детей и подростков через их родителей или их самих.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Во-первых, инклюзия является одним из наиболее эффективных методов социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, а также другими тяжелыми заболеваниями.

Во-вторых, социально-педагогическая и психологическая поддержка детям, подросткам и их семьям оказывает положительный эффект на их социальную адаптацию, улучшение психоэмоционального состояния, помогает справиться с тревогой, страхом перед будущим. Проведенное исследование позволило выявить эффективность работы детского центра в условиях инклюзивной среды на примере детского инклюзивного центра «Просто космос».

Заключение

Важной особенностью данной работы является не только оценка эффективности инклюзии как особого метода социальной адаптации. Исследование является доказательной базой необходимости работы инклюзивных центров для эффективной комплексной реабилитации детей и подростков с различными особенностями здоровья и развития, а также создание условий для развития инклюзивного общества.

Инклюзивные условия, созданные в детском центре «Просто космос» представляют собой комплексный подход к процессу социальной адаптации детей и подростков с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями.

Программа социально-педагогических занятий и мероприятий, разработанная специалистами детского инклюзивного центра «Просто космос» может применяться в форме групповой и индивидуальной работы для разных возрастных групп.

Ранняя социальная адаптация детей и подростков с онкологическими заболеваниями – это первый шаг на пути интеграции их в общество. Чем раньше оказана помощь, чем более квалифицированной и систематической является социально-педагогическая и психологическая работа, тем лучше будут результаты. Игнорирование проблем адаптации детей и подростков вызывает значительные трудности в их жизни и общении. Большинство таких детей и подростков не в состоянии в будущем выбрать себе профессию по душе, определиться в жизни. Для многих из них проблемой является общение, нахождение контакта с другими людьми. Дети и подростки с особенностями психофизического развития легко травмируются, замыкаются в себе или становятся агрессивными.

Список используемой литературы

1. Алиева С. В. Социальная педагогика: учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2016. – 424 с.
2. Арсентьева Н. И. Особенности аффективно-ценностного компонента социальной компетентности у детей, обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. №2 (90). – С. 131–135.
3. Басов Н. Ф. Социальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов / Н. Ф. Басов. - М.: КноРус, 2015. – 230 с.
4. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2014. – 256 с.

5. Василькова Т. А., Василькова Ю. В. Социальная педагогика: учебное пособие / М.: КНОРУС, 2015. – 44 с.
6. Василькова Т. А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 208 с.
7. Володин Н. Н., Касаткин В. Н., Цейтлин Г. Я., Сидоренко Л. В., Миронова Е. В., Митраков Н. Н., Мирошкин Р. Б., Щеглова Д. Д., Румянцев А. Г. Стратегия медико-психолого-социальной реабилитации детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями / Онкогематология. 2015. – С. 7-15.
8. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М.: Владос, 2015. – 132 с.
9. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест, 2014. – 334 с.
10. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.
11. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник СГТУ. 2017. №2 (60). – С. 145–148.
12. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / М.: Медицина, 2016. – 356 с.
13. Иванова С. В., Дмитриева О. М., Кулева С. А. Медико-социальная реабилитация детей, излеченных от онкологических заболеваний // Онкопедия. 2014. № 2. – С. 37–41.
14. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 234 с.
15. Кирпичник А. Г. О психологии и педагогике социального воспитания А. Н. Лутошкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №2. – С. 47–53.
16. Котова С. А. Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – Т. 4. – №1. – С. 141–150.

17. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2014. – 312 с.
18. Латуненко Ю. Е. Авторская программа социально-психологической адаптации детей, подростков и их семей: методическое пособие для психологов, социальных работников, педагогов и медиков, работающих в сфере детской онкологии. – Киев, 2015. – 72 с.
19. Леонова О. К. Образовательное пространство как педагогическая реальность // *Almamater*. – 2016. – № 1. – С. 35–40.
20. Липский И. А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
21. Лодкина Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2015. – 367 с.
22. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 817 с.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 240 с.
24. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: / Ф. А. Мустаева. – Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2016. – 248 с.
25. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 2014. – 176 с.

26. Педагогика инклюзивного образования: учебник; под редакцией Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 164 с.
27. Плоткин М. М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №1-1. – С. 121–127.
28. Рокотянская Л. О., Ярая Т. А. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2017. – №5 (80). – С. 231–237.
29. Симаева И. Н., Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта*. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – №5. – С. 312–317.

30. Социальная педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Никитина. М., 2014. – 413 с.
31. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, И. В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2016. – 272 с.
32. Тараданов А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность. Монография. М.: Директ-Медиа, 2016. – 156 с.
33. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2016. – 135 с.
34. Титов В. А. ВПС: Социальная педагогика. Конспект лекций / В. А. Титов. - М.: Приор, 2016. – 160 с.
35. Библиофонд «Повышение качества жизни детей больных онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] // URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=581147> (Дата обращения: 17.12.18 г.)
36. Детон – детская онкология в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] // URL: <http://deton.narod.ru/spb.home.htm> (Дата обращения: 03.01.19 г.)
37. Журнал практической психологии и психоанализа» №2, 2017 г., Худоян С. С. Психологическая проблема: сущность, характеристики, виды [Электронный ресурс] // URL: <http://psyjournal.ru/articles/psihologicheskaya-problema-sushchnost-harakteristiki-vidy> (Дата обращения: 05.02.18 г.)
38. Информационный портал «медицинская психология». Бедрин Л. М. «Психологические особенности больного» [Электронный ресурс] // URL: <http://medpsy.ru/meds/meds220> (Дата обращения: 14.02.19 г.)
39. Миссия и цели БФ «Большие Дела» [Электронный ресурс] // URL: <https://bolshiedela.com/missiya-i-celi-bf-bolshie-dela> (Дата обращения: 03.03.19 г.)
40. Реабилитация онкобольных [Электронный ресурс] // URL: <http://yusupovs.com/clinics/oncology/reabilitatsiya-onkobolnykh/#h4> (Дата обращения: 03.09.18 г.)
41. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов // Организация объединенных наций [Электронный ресурс] // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml (Дата обращения: 03.09.18 г.)

02.10.18 г.)

42. Статистическая информация // Министерство здравоохранения

Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL:

<https://www.rosminzdrav.ru/documents/6686-statisticheskaya-informatsiya> (Дата обращения: 04.11.18 г.)

Электронные ссылки на публикации и (или) материалы, содержащие информацию о реализации проекта за отчетный период, в средствах массовой информации и сети «Интернет» (включая социальные сети)

Официальный сайт благотворительного фонда "Нить добра"

1. <https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%85-cd-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

[-D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%B2%D1%88%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA.html](https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B)

2. [https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B">C.html](https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B)

3. <https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%B0%D1%80%D1%82-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.html>

4. <https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%B2-%D0%B3%D0%B1%D0%BE%D1%83-%D1%81%D0%BE%D1%88-%E2%84%96-309-%D0%BD%D0%B0%D1%88-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%C2%AB%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B%C2%BB.html>

5. <https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html>

В группах в социальных сетях Группа Вконтакте:

1. https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2284
2. https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2286
3. https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2287
- 4.

https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2290
5.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2291
6.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2292
7.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2293
8.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2294
9.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2296
10.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2298
11.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2301
12.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2303
13.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2305
14.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2307
15.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2308
16.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2312
17.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2315
18.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2316
19.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2319
20.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2320
21.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2321
22.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2323
23.

https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2324
24.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2325
25.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2328
26.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2329
27.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2330
28.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2331
29.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2332
30.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2334
31.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2336
32.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2337
33.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2339
34.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2340
35.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2341
36.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2342
37.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2343
38.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2344
39.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2345
40.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2346
41.
https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2347
42.

https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2349

43.

https://vk.com/prostokosmos111?w=wall-54195310_2351

Instagram: 1.

<https://www.instagram.com/p/BwUgLRvjyud/>

2.

<https://www.instagram.com/p/BwUkPtcjahY/>

3.

<https://www.instagram.com/p/BwWAUJLD38B/>

4.

<https://www.instagram.com/p/BwWQicPj7Ga/>

5.

<https://www.instagram.com/p/BwWTTBvDt9O/>

6.

<https://www.instagram.com/p/BwWbkEuje9F/>

7.

<https://www.instagram.com/p/BwZg8aOjEvY/>

8.

<https://www.instagram.com/p/Bwb5uFDx2v/>

9.

<https://www.instagram.com/p/BwbuEaEjL97/>

10.

<https://www.instagram.com/p/BwcR5U3DGLI/>

11.

<https://www.instagram.com/p/BweNQHEjwpc/>

12.

<https://www.instagram.com/p/Bw4QCRMDQbC/>

13.

https://www.instagram.com/p/Bw_r8jMjreP/

14.

<https://www.instagram.com/p/BxHuhjFD9I5/>

15.

https://www.instagram.com/p/BxKi4_BDOXi/

16.

<https://www.instagram.com/p/BxR7PmejciN/>

17.

<https://www.instagram.com/p/BxZRA6EBr4y/>

18.

<https://www.instagram.com/p/BxfDhK3jAMo/>

19.

<https://www.instagram.com/p/Bxj9HsWjCnf/>

20.

https://www.instagram.com/p/BxkHe_1jM0b/

21.

<https://www.instagram.com/p/BxwpSBdj6T9/>

22.

<https://www.instagram.com/p/BxwyAfnj1RF/>

23.

<https://www.instagram.com/p/ByFAarljBdk/>

24.

<https://www.instagram.com/p/ByLGnVuDcuY/>

Сторонние интернет и печатные СМИ: 1.

<https://philanthropy.ru/novosti-organizatsij/2019/06/09/76736/>

2.

<https://philanthropy.ru/novosti-organizatsij/2019/06/28/77590/>

3.

<https://philanthropy.ru/novosti-organizatsij/2019/07/01/77753/>

Ролики на канале на YouTube 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=-9BncrI0iwk>

2.

<https://www.youtube.com/watch?v=M1MT7qfFJOI>

3.

<https://www.youtube.com/watch?v=u6q3km8HdeA>

4.

<https://www.youtube.com/watch?v=qKmtDQYu2WU>

5.

<https://www.youtube.com/watch?v=9gFpM3qvdIM>

- **Занятия и мероприятия в онкологических центрах г. Санкт - Петербурга и Ленинградской области**

В 2018 году командой благотворительного фонда "Нить добра" было проведено исследование, направленное на изучение процесса социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями. Во время исследования мы пришли к мысли, что почти каждому человеку хоть раз в жизни

приходилось лежать в стационаре больницы. В условиях длительного пребывания в медицинском учреждении люди сталкиваются с психологическим дискомфортом, тревожным состоянием и чувством одиночества. Особенно тяжело переносят этот период дети.



Детям, перенесшим лечение онкологических заболеваний тяжело пережить не только физические страдания, но и постоянный психологический дискомфорт, вызванный обстановкой больницы, прохождением болезненных процедур, отсутствием какой-либо досуговой деятельности и общения с родными и сверстниками. Ребёнок остаётся один на один со своей проблемой и не знает, как с этим справиться. Такое состояние влияет на его иммунную систему, как следствие, на процесс выздоровления и общее состояние здоровья. Поэтому комплексная социально-психологическая реабилитация необходима детям в больничной жизни.



Для решения проблемы социально-психологической реабилитации детей, переносящих онкологическое заболевание, команда БФ "Нить добра" разработала комплекс реабилитационных психолого-педагогических мероприятий.

Направления деятельности в рамках проекта: индивидуальные и групповые консультации психолога; музыкальные занятия; занятия по английскому и французскому языку; индивидуальные и групповые занятия с логопедом-дефектологом; занятия по ИЗО; театральная студия; творческая мастерская. Также с целью расширения кругозора детей, развития их коммуникативных навыков и навыков работы в команде будут организованы открытые тематические мероприятия различной направленности (шоу, кукольные театры, кинопоказы и т.п.). Также проводится психологическая работа с педагогическим составом.



В результате реализации проекта, у детей своевременно и правильно происходит становление их психики, их родители получают время для собственных дел, а также знания о том, как повысить эмоциональный тонус, как сформировать мотивацию ребенка. Дети открывают для себя новые виды деятельности, что позволяет приобрести хобби каждому ребенку.

